Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 2ASA |
| **INDIRIZZO** | SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2019/2020 |
| **DISCIPLINA** | STORIA |
| **DOCENTE** | CHIARIELLO ANNUNZIATA |

|  |
| --- |
| **Programma svolto nella classe 1ASA** |
| **Libro di testo adottato: A. D’Itollo-V. Bernardi-M.T. Santacroce, Prima di ieri 2, Lattes** **Altri materiali utilizzati:** *presentazioni in ppt, audiolezioni dell’insegnante o scaricabili da altre piattaforme, utilizzo della piattaforma bsmart e di Goggle classroom per predisporre materiali e compiti durante la DAD. Visione dei seguenti documentari e film: Il Colosseo, documentario per la Rai a cura di Piero Angela: Il Gladiatore; Roma: costruire un Impero; L’ultima legione.* |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **La repubblica romana. Le conquiste della plebe** | * Le rivendicazioni economiche e politiche dei plebei
* Le secessioni plebee
* Le nuove magistrature plebee
* Le leggi delle XII tavole
 |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **La svolta delle guerre puniche** | * La prima guerra punica
* La seconda guerra punica
* La vittoria di Roma e il dominio sul mediterraneo occidentale e sulla Spagna
 |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo
* Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **Dal fallimento delle riforme alla guerra civile** | * Le riforme dei Gracchi e il loro fallimento
* Mario e la riforma dell’esercito
* La guerra sociale
* L’estensione della cittadinanza agli italici
* Il colpo di stato di Silla
* La guerra civile
* La dittatura di Silla
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale

Competenze civic | **L’età di Pompeo e Crasso** | * L’ascesa di Pompeo
* La rivolta di Spartaco e la guerra servile
* Pompei e Crasso consoli
* La congiura di Catilina
* L’ascesa di Cesare
* Il primo triumvirato
* La conquista della Gallia
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
* Competenze civiche e sociali
 | **L’età di Cesare** | * L’ascesa politica di Cesare
* La guerra civile fra Cesare e Pompeo
* La dittatura di Cesare e le riforme
* L’assassinio di Cesare
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La fine delle repubblica romana** | * L’ascesa politica di Antonio e Ottaviano
* Il secondo triumvirato
* Il trionfo di Ottaviano su Antonio
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **Il principato di Augusto** | * Le caratteristiche del principato
* La concentrazione delle cariche
* Il rapporto con il senato
* Riforme sociali e consenso
* Le riforme: burocrazia, esercito, Senato, riorganizzazione delle province
* La propaganda e l’ideologia augustea
* Il mecenatismo e il ruolo degli intellettuali
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La dinastia giulio-claudia** | * La morte di Augusto e la sua successione
* Tiberio e gli imperatori della dinastia Giulio-claudia: Caligola, Claudio e Nerone
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La dinastia dei Flavi e gli imperatori adottivi** | * L’anno dei quattro imperatori
* Il primo imperatore non Romano: Vespasiano
* Il passaggio dal principato all’Impero
* La dinastia Flavia e gli imperatori Tito e Domiziano
* Il principato adottivo e gli imperatori Nerva, Traiano e Adriano
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **L’inizio del declino: dagli Antonini ai Severi** | * Gli imperatori Antonino Il Pio, Marco Aurelio e Commodo
* I Severi al potere: Settimio Severo, Caracalla, Elagabalo, Severo Alessandro
* L’Editto di Caracalla
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La crisi del III secolo** | * La crisi del III secolo e le sue cause
* Gli aspetti economici della crisi
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **Diocleziano e Costantino** | * Diocleziano e la tetrarchia
* La riforma amministrativo-territoriale e la riforma dell’esercito
* L’ascesa di Costantino
* L’Editto di Milano e la fine delle persecuzioni anticristiane
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La formazione dell’Impero cristiano**  | * L’organizzazione della chiesa cristiana e il ruolo dei vescovi
* Le controversie religiose e il concilio di Nicea
* L’eresia ariana
* Da Giuliano l’Apostata a Teodosio
* L’Editto di Tessalonica
 |
| Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **Chi sono i Germani?**  | * Germani e “barbari”
* Caratteristiche comuni dei popoli germanici
* L’economia e l’organizzazione sociale
* Il rapporto tra Germani e romani
 |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio
* Conoscere e utilizzare il lessico storico
* Collegare fenomeni e concetti
* Analizzare fonti e documenti
* Collegare passato e presente
* Confrontare tesi storiografiche
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Imparare ad imparare
* Comunicare nella lingua di appartenenza
* Progettare
* Acquisire ed interpretare informazioni
* Competenza digitale
 | **La fine dell’Impero Romano d’Occidente** | * Unni, Giti e la sconfitta di Andrianopoli
* La divisione dell’Impero fra Occidente e Oriente
* La crisi dell’Impero d’Occidente e le “invasioni barbariche”
* La politica di Stilicone
* Lo sfondamento del Limes e il Sacco di Roma
* La deposizione di Romolo Augustolo
 |

Piove di Sacco, 20.06.2020

Il Docente

Prof.ssa Annunziata Chiariello

I rappresentanti degli studenti

 Mattia Busanna

Elena Zago