Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 2ASA |
| **INDIRIZZO** | SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2019/2020 |
| **DISCIPLINA** | STORIA |
| **DOCENTE** | CHIARIELLO ANNUNZIATA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma svolto nella classe 1ASA** | | |
| **Libro di testo adottato: A. D’Itollo-V. Bernardi-M.T. Santacroce, Prima di ieri 2, Lattes**  **Altri materiali utilizzati:** *presentazioni in ppt, audiolezioni dell’insegnante o scaricabili da altre piattaforme, utilizzo della piattaforma bsmart e di Goggle classroom per predisporre materiali e compiti durante la DAD. Visione dei seguenti documentari e film: Il Colosseo, documentario per la Rai a cura di Piero Angela: Il Gladiatore; Roma: costruire un Impero; L’ultima legione.* | | |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **La repubblica romana. Le conquiste della plebe** | * Le rivendicazioni economiche e politiche dei plebei * Le secessioni plebee * Le nuove magistrature plebee * Le leggi delle XII tavole |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **La svolta delle guerre puniche** | * La prima guerra punica * La seconda guerra punica * La vittoria di Roma e il dominio sul mediterraneo occidentale e sulla Spagna |
| * Collocare eventi e fenomeni nel tempo * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **Dal fallimento delle riforme alla guerra civile** | * Le riforme dei Gracchi e il loro fallimento * Mario e la riforma dell’esercito * La guerra sociale * L’estensione della cittadinanza agli italici * Il colpo di stato di Silla * La guerra civile * La dittatura di Silla |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale   Competenze civic | **L’età di Pompeo e Crasso** | * L’ascesa di Pompeo * La rivolta di Spartaco e la guerra servile * Pompei e Crasso consoli * La congiura di Catilina * L’ascesa di Cesare * Il primo triumvirato * La conquista della Gallia |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale * Competenze civiche e sociali | **L’età di Cesare** | * L’ascesa politica di Cesare * La guerra civile fra Cesare e Pompeo * La dittatura di Cesare e le riforme * L’assassinio di Cesare |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La fine delle repubblica romana** | * L’ascesa politica di Antonio e Ottaviano * Il secondo triumvirato * Il trionfo di Ottaviano su Antonio |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **Il principato di Augusto** | * Le caratteristiche del principato * La concentrazione delle cariche * Il rapporto con il senato * Riforme sociali e consenso * Le riforme: burocrazia, esercito, Senato, riorganizzazione delle province * La propaganda e l’ideologia augustea * Il mecenatismo e il ruolo degli intellettuali |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La dinastia giulio-claudia** | * La morte di Augusto e la sua successione * Tiberio e gli imperatori della dinastia Giulio-claudia: Caligola, Claudio e Nerone |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La dinastia dei Flavi e gli imperatori adottivi** | * L’anno dei quattro imperatori * Il primo imperatore non Romano: Vespasiano * Il passaggio dal principato all’Impero * La dinastia Flavia e gli imperatori Tito e Domiziano * Il principato adottivo e gli imperatori Nerva, Traiano e Adriano |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **L’inizio del declino: dagli Antonini ai Severi** | * Gli imperatori Antonino Il Pio, Marco Aurelio e Commodo * I Severi al potere: Settimio Severo, Caracalla, Elagabalo, Severo Alessandro * L’Editto di Caracalla |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La crisi del III secolo** | * La crisi del III secolo e le sue cause * Gli aspetti economici della crisi |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **Diocleziano e Costantino** | * Diocleziano e la tetrarchia * La riforma amministrativo-territoriale e la riforma dell’esercito * L’ascesa di Costantino * L’Editto di Milano e la fine delle persecuzioni anticristiane |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La formazione dell’Impero cristiano** | * L’organizzazione della chiesa cristiana e il ruolo dei vescovi * Le controversie religiose e il concilio di Nicea * L’eresia ariana * Da Giuliano l’Apostata a Teodosio * L’Editto di Tessalonica |
| Collocare luoghi e fenomeni nello spazio   * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **Chi sono i Germani?** | * Germani e “barbari” * Caratteristiche comuni dei popoli germanici * L’economia e l’organizzazione sociale * Il rapporto tra Germani e romani |
| * Collocare luoghi e fenomeni nello spazio * Conoscere e utilizzare il lessico storico * Collegare fenomeni e concetti * Analizzare fonti e documenti * Collegare passato e presente * Confrontare tesi storiografiche * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Imparare ad imparare * Comunicare nella lingua di appartenenza * Progettare * Acquisire ed interpretare informazioni * Competenza digitale | **La fine dell’Impero Romano d’Occidente** | * Unni, Giti e la sconfitta di Andrianopoli * La divisione dell’Impero fra Occidente e Oriente * La crisi dell’Impero d’Occidente e le “invasioni barbariche” * La politica di Stilicone * Lo sfondamento del Limes e il Sacco di Roma * La deposizione di Romolo Augustolo |

Piove di Sacco, 20.06.2020

Il Docente

Prof.ssa Annunziata Chiariello

I rappresentanti degli studenti

Mattia Busanna

Elena Zago